

مفتاح الدورة

م	الفقرة	الأسلوب	المدة
	استبيان	مناقشة	
	مقدمة	محاضرة	
	الأهداف " الدورة - المشروع - النواتج "	محاضر	
	فلسفة التقويم	نقاش موجه	
	نواتج المعايير القومية للتعليم	" "	
	استراحة		
	الفرق بين التقويم القديم والحديث	ورشة	
	استبيان قياس أثر		
	ملف إنجاز التلميذ	محاضر	
	عناصر ملف إنجاز التلميذ	مناقشة	
	المهام السياسية للتقويم	ورشة عمل	
	عرض نماذج الورشة		
	استبيان ختامي		
	ملخص الدورة		

استبيان التقويم الشامل

م	بيان	موافق	إلي حد ما	لا أوافق
	العملية التعليمية عملية متطورة.			
	أساليب التقويم الحالية كافية.			
	الأساليب الحديثة لا تتلاءم مع الإمكانيات المادية الضعيفة بالمدارس.			
	المدرس يحتاج إعداد كاف للأخذ بالأساليب الحديثة .			
	المدرس لا يجد الرعاية الكافية معنوياً ومادياً حتى يكون مهياً لتطبيق الجديد .			
	المجتمع فقد الثقة في المؤسسة التعليمية ومدى ما تقدمه من جديد للطلاب.			
	أساليب التقويم الحديثة غير مجدية تأثراً بحالة المجتمع البطيئة الاستجابة للإصلاح .			
	كثافة الفصول المرتفعة وضيء الأماكن لا تعوق الأخذ بأساليب التقويم الحديثة.			
	منظومة التقويم الشامل ضرورية للنهوض بأبنائنا الطلاب علمياً وتربوياً			
	التقويم الحالي يقيس جوانب الشخصية المختلفة.			
	التقويم الحالي يهتم بقياس التحصيل فقط.			

المقدمة

تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة الحاجة إلى نظام تعليمي يحقق الجودة الشاملة والتميز في العملية التعليمية لذلك كان من الضروري إعادة النظر بصورة مستمرة في أساليب وأدوات تقويم وتطويرها بحيث تحقق شروط التقويم الجيد الذي يتسم بالاستمرارية والشمول وبناء الإنسان المبدع الواعي المدرك لمشكلات المجتمع ومتطلبات نموه وتقدمه وهذا يستلزم اشتراك وتعاون كافة المشاركين في العمل التربوي وزيادة الترابط بين النظام التعليمي والمجتمع ويعتمد المشروع على إطار فكري معاصر ينظر إلى التلميذ نظرة شاملة متكاملة دون إهمال لأي جانب من جوانب شخصيته ومشروع التقويم الشامل تم تجريبه في مدرسة بنسبة % من مدارس مصر ونتج عنه إيجابيات وتكمن استفادتنا من هذا المشروع بأنه يحقق الكثير من طموحات كنا نحلم بها في إيجاد جيل يؤمن بالله وبمنهج السماء من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية والتي تتيح للمعلم بأن يكون قادراً على الاندماج في هذه المنظومة وأن يتزود بأحدث الأساليب التربوية والعلمية ليكون قادراً على العطاء وإثبات الذات.

* المعلم الناجح شعاره (إن الله لم يبعثني معتاً ولا متعنتاً ولكن بعثني معلماً وميسراً)

أهداف الدورة:-

- إكساب المعلم أساليب التقويم الشامل
- إكساب المعلم مهارات أداء وتنفيذ المشروع
- أهمية التطوير في رفع مستوي الطلاب علمياً ومهاريًا
- إكساب المعلم قيمة بناء جيل قادر علي مواكبة العصر
- الاستفادة من هذه الأساليب لتعميق القيم ونشرها

أهداف المشروع:-

- تطوير نظام التقويم الشامل
- توفير معايير التقويم الشامل
- الاهتمام بالجوانب (معرفي مهاري وجداني)
- جعل التلميذ قادرا علي التفكير والإبداع ومواجهة المشاكل والتعامل الإيجابي في المجتمع

النواتج:-

- المهارات الأساسية (معرفي مهاري حياتي كمبيوتر)
- مهارات التفكير (علمي ناقد ابتكاري)
- المواصفات الشخصية
- كفايات التعامل (الموارد المعلومات الأفراد الكمبيوتر)

فلسفة التقويم الشامل:-

تحديد معني فلسفة التقويم الشامل يكمن في الإجابة علي هذا السؤال

ماذا نريد من أبنائنا الطلاب أن يكونوا ؟

- أن يكون لديهم قيم دينية وأخلاقية (الصلاة الكرم الشجاعة الوفاء - الصدق العفة الحياء)
- الإيجابية تجاه المجتمع (التعاون بكل صورته وتعاونوا علي البر
- الانتماء لمصر حديث الرسول (ص) مهاجرا وهو يخاطب مكة
- تفكير منظم وإجادة بعض المهارات اليدوية (رسم)
- قوي الجسم (المؤمن القوي خير)
- التعبير عن الرأي وقبول الآخر وآداب الحوار (وجادلهم بالتتي هي أحسن)
- القدرة علي التعليم الذاتي والبحث والمعرفة

-الثقافة العامة

-لديه قدر من الذكاءات وعلي رأسها الذكاء الوجداني (إذا صلح الوجدان

صلح العقل) (أن في ذلك لعبرة لمن)

- الرغبة في التميز والإتقان (أن الله يحب إذا عمل أحدكم)

- إدارة الوقت (إدارة جادة) (الوقت هو الحياة) (نعمتان مغبون

(

- القدرة علي تحديد الهدف (ما خلقت الإنسان والجن)

- الثقة بالنفس والاعتزاز بالذات

التعلم ذلك الكنز الكامل فلسفته

- تعلم لتعرف

- تعلم لتفعل

- تعلم لتكون

مفهوم التقويم

هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل

في تحقيق أهداف المنهج وكذلك نقاط القوه أو الضعف به حتى يمكن تحقيق

الأهداف بأحسن صورة ممكنة ؟ولذا فهو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات

لتشخيص نواحي القوة وعلاج نواحي الضعف.

-

- عملية جمع دقيق للمعلومات وتفسيرها بما يؤدي إلي اتخاذ قرار .

- عملية تهدف إلي إصدار حكم بقيمة الشيء المراد تقويمه .

دورة التقويم التربوي

- عملية يقصد بها التعرف علي مدي تحقيق الأهداف التربوية المرجوة .

ما مفهوم القياس ؟

القياس عملية تعني بالوصف الكمي للسلوك أو الأداء فهو يشير إلي القيمة الرقمية الكمية التي يحصل عليها الطالب في الامتحان أو الاختبار .

ما الفرق بين التقويم والقياس؟

- القياس أحد وسائل التقويم
- القياس كمي والتقويم أشمل .
- القياس يعالج جزئيات والتقويم عملية كلية لعلاج جميع جوانب الأداء .
- القياس موقوف والتقويم مستمر .

ما مفهوم التقييم؟

التقييم التقدير :- هو عملية جمع البيانات وتركيبها وتفسيرها للمساعدة علي أخذ القرار من خلال عدة أساليب تشمل الملاحظة :- اختيار أداء الطالب وكل البيانات الأخرى التي يستطيع المعلم جمعها من بيئة التعليم .

ما الفرق بين التقييم والتقويم ؟

يهدف التقييم إلي :

- جمع بيانات لمعرفة جوانب القوة ونواحي الضعف لدي المتعلم .
- مجموعة العمليات التي تستخدم بفرض تقدير خصائص وسلوك فرد معين عن طريق القياس الكمي أو التقديرات الكيفية .
- جمع البيانات وتشخيص الحالة التعليمية بغرض المفاضلة بين بدائل القرارات التعليمية .
- الإجابة عن سؤاليين: ماذا يعرف التلميذ أو التلاميذ ؟ وما الذي يستطيعون عمله ؟

التقويم يسهم في؟

- تحديد قيمة الشيء في ضوء مستويات أو معايير معينة .
- جمع المعلومات وإصدار حكم في ضوءها .

- مقارنة البيانات الواردة بمعايير محددة بغرض إصدار حكم.
- منهجية منظمة تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية تسهم في إصدار حكم.

أسس التقويم:-

١- الشمول :

أ) أن يشمل جميع جوانب نمو التلميذ المعرفية - الوجدانية - النفسحركية المهارية أي كافة الأنشطة التي يقوم بها التلميذ مما يتطلب تنوع أساليب التقويم.

ب) وإذا أردنا أن نقوم المعلم تقويماً شاملاً فلا بد أن نتصب عملية التقويم على طرق تدريسيه مستواه الأكاديمي والمهني مظهره علاقته بتلاميذه علاقته بزملائه ومرؤوسيه وذلك من خلال عدد بين الأساليب الإشرافية مثل الزيارات الصفية الاجتماعات الأسبوعية اللقاءات الفردية تحليل النتائج القراءة الموجهة الملاحظة التعليم المصغر متابعة الأعمال التحريرية حلقات النقاش الدورات التدريبية

ج) وإذا أردنا أن نقوم المنهج تقويماً شاملاً فلا بد أن تشمل عملية التقويم أهداف المنهج البرامج الدراسية والقرارات والكتب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التربوية ووسائل التربية

٢- الاستمرارية :

ويقصد بها امتداد عملية التقويم طوال مدة الدراسة أي أن الدراسة والتقويم يجب أن يسيرا جنباً إلى جنب لأن التقويم يهدف إلى التشخيص والعلاج ومعرفة مدى تقدم المتعلم في جميع الجوانب وتتبع عمليات النمو ومعرفة اتجاهات التلميذ وسلوكياته وبه نصل إلى نتائج دقيقة وثابتة.

٣- التعاون :

ونعني بها قيام مجموعة من الأفراد أو الجماعات بعملية التقويم كالمعلم والموجه والتلميذ نفسه وبقية تلاميذ الفصل وإدارة المدرسة والأخصائي الاجتماعي .

٤- التناسق مع الأهداف :

من الضروري أن تسير عملية التقويم مع مفهوم المنهج وفلسفته وأهدافه.

٥- التكامل :

ويقصد به التكامل بين وسائل التقويم المختلفة وأن يكون متكاملًا مع

التدريس ومستمرًا أثناء عملية التعليم والتعلم .

٦- اقتصاديا :

أن يكون اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف وأدواته معبره وصالحة

لقياس التلميذ .

٧- ديموقراطي:

أن يكون التقويم عملية تعاونية يقوم فيها المعلم بالدور الرئيس وأن يشترك

فيها كل من له صلة بالتلميذ.

٨- حرية التفكير :

أن تكون الأعمال التي يقوم بها التلاميذ محققة لأغراضهم مع إدراكهم

أهداف التقويم وإشراكهم في وضع خطة التقويم المناسبة.

٩- مراعاة الفروق الفردية:

يجب أن يعترف التقويم بالفروق الفردية بين التلاميذ كي ينمي القدرات

ويعالج نواحي الضعف والقصور .

شروط التقويم:-

أ (الصدق

اختيار الوسيلة الصادقة لتقيس الشيء الذي وضعت لقياسه .

ب) الثبات :-

حسن اختيار الوسيلة التي تعطي نفس النتائج تقريبا عند تكرار استخدامها

بعد فترة زمنية معقولة.

ج (الموضوعية :-

أي عدم تأثير نتائج الاختبارات بالعوامل الشخصية أو المزاجية للمصحح .

د (التنوع :-

وتنوع الملاحظة يتطلب القيام بها في أوقات مختلفة ومجالات مختلفة وبعده أفراد حتى تكون علي ثقة بموضوعيتها مثل حجرة الدرس أو المعمل أو الأنشطة المختلفة كالرحلات – والمعارض – والمعسكرات الخ.

هـ) التميز :-

ويقصد به القدرة علي إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وأهميتها تتسم في الكشف عن ميول التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم ومواهبهم ومن ثم يمكن توجيههم دراسيا ومهنيا وصقل المواهب وتنمية الإبداع الذي بعد مطلبا أساسيا في الفترة الراهنة .

تخطيط التقويم:-

يعد التخطيط أمرا حيويا وأساسيا ومهما ليس فقط بالنسبة لعملية التقويم وإنما لجميع العمليات التي يقوم بها الأفراد والجماعات في جميع مجالات الحياة . والتقويم المبني علي أساس علمي لا بد أن يركز علي ما يلي:

- تحديد الجوانب التي ينصب عليها عملية التقويم مسترشدا بالأهداف
- اختيار أنسب الوسائل لتقويم كل جانب من هذا الجوانب
- التنسيق بين مجموعة الوسائل التي تستخدم لغرض واحد فإذا كان التقويم هو الكشف عن قدرة التلميذ علي التفكير العلمي السليم فمن الممكن استخدام عدة وسائل مثل: الاختبارات المخصصة لهذا الغرض - الملاحظة - المقابلة الشخصية مع التنسيق.
- اختيار الأشخاص المدربين لاستخدام كل وسيلة
- وضع خطة زمنية يتحدد منها استخدام كل وسيلة ومرات الاستخدام
- تحديد أدق الطرق وأنسبها لتسجيل النتائج بالبطاقات المخصصة لهذا
- الحكم علي مدي تقدم التلميذ وفقا لقدراته بمعني أين كان ؟ وكيف أصبح ؟ مع عدم إهمال الفروق الفردية بين التلاميذ

أنواع التقويم:-

- **تشخيصي** : لتشخيص نواحي القوة والضعف .
- **تحصيلي** : لقياس ما حصله التلميذ أو الأفراد .
- **بنائي** : لتعديل الخطوات أثناء إعطاء الخبرة .
- **ختامي** : لاتخاذ القرارات بعد انتهاء الدرس أو الوحدة أو المنهج .

معايير التقويم:-

ويختص بتقويم أداء الطلاب علي مقياس ما في ضوء أداء أفراد آخرين علي المقياس ذاته

ويستخدم لتحديد مستوي الفرد بالنسبة لمحك ثابت بمعنى أداء متقن محدد والاختبار محكي المرجع مبني بهدف إعطاء معلومات تفسر مباشرة بالنسبة لمحك مطلق الأداء ومن وظائفه أنه يوجه الانتباه إلي السلوك والإنجازات وهذا هو الهدف الأساس من التعليم حيث إثابة الطلاب علي أساس تحصيلهم لإنجازات محكية أكثر من إثابتهم علي أساس تحصيلهم بالنسبة لزملائهم.

قياس مرجعي الفرد:-

ويختص بمقارنة المعلومات المختلفة بفرد بمعلومات أخرى تتعلق بالفرد نفسه وذلك من نتائج اختبارات تطبق علي الفرد نفسه في وقت معين أو في أوقات مساعدة ويفيد هذا النظام في قياس التغير الذي يحدث في بعض خصائص الفرد

شروط الاختبار الجيد :-

التقنين - الموضوعية - الشمول - الصدق - الثبات - المعايير

قياس المجالين (الوجداني - و المهاري)